

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΡΕΠΑΝΟ ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ - 0201060

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/08/2023

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Σύμφωνα με την έκθεση του σχολείου, αξιοποιήθηκε η χρήση των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία, η σχολική μονάδα ανταποκρίθηκε αποτελεσματικά σε έκτακτες συνθήκες (τηλεκπαίδευση) και οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις. Επειδή ο συγκεκριμένος άξονας έχει ιδιαίτερη βαρύτητα για την ομαλή και επιτυχή λειτουργία της σχολικής μονάδας είναι σημαντικό να επιλεγούν από τη σχολική μονάδα συγκεκριμένοι δείκτες που χαρακτηρίζουν τον άξονα και να περιγραφούν. Ενδεικτικά αναφέρονται οι προτεινόμενοι στον οδηγό για την αξιολόγηση του ΙΕΠ, (σελ.6 της 5ης έκδοσης)

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα
- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

Προτείνεται η τεκμηρίωση της εσωτερικής αξιολόγησης του άξονα να γίνεται με αναφορά στο είδος και στην έκταση εφαρμογής δεικτών όπως οι παραπάνω. Π.χ. εφαρμόζονται καινοτόμες διδακτικές πρακτικές (στο σύνολο του σχολείου/τμημάτων/μαθημάτων; Ποιες πρακτικές; Σε ποιο βαθμό; κ.ο.κ

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Σύμφωνα με την τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας, φαίνεται ότι δεν υπάρχουν ζητήματα σχολικής διαρροής και ότι αντιμετωπίζονται θέματα περιστασιακών απουσιών (θα ήταν χρήσιμο να αναφέρονται και τα μέτρα που έλαβε η σχολική μονάδα). Ιδιαίτερα σημαντικές είναι και οι πρωτοβουλίες για την ομαλή μετάβαση μεταξύ των βαθμίδων.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Έχουν γίνει πολλές δράσεις για τη βελτίωση και αποτελεσματική λειτουργία του συγκεκριμένου άξονα τόσο στο πλαίσιο της δραστηριοποίησης των Συμβούλων Σχολικής Ζωής όσο και στο πλαίσιο σχετικού σχεδίου δράσης που εφαρμόστηκε και αποτιμήθηκε θετικά και από την ομάδα δράσης και από τον σύλλογο διδασκόντων. Σε μελλοντική καταγραφή μπορούν να αξιοποιηθούν με πιο άμεσο τρόπο οι προτεινόμενοι σχετικοί δείκτες από το ΙΕΠ (βλ. οδηγό για την αξιολόγηση του ΙΕΠ, σελ.6 της 5ης έκδοσης) ή άλλοι κατάλληλοι δείκτες επιλογής της σχολικής μονάδας.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Από την έκθεση της σχολικής μονάδας φαίνεται να υπάρχει μέριμνα για την εδραίωση καλών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Σύμφωνα με την έκθεση του σχολείου, υπάρχει συχνή ενημέρωση και επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών/τριών και συνδιοργανώθηκαν δράσεις με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων (θα μπορούσαν να καταγραφούν αυτές οι δράσεις).

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Από την έκθεση της σχολικής μονάδας φαίνεται να υπάρχει ένα ξεκάθαρο, οργανωμένο και δημοκρατικό πλαίσιο οργάνωσης της σχολικής μονάδας και ότι ακολουθείται ένα ολιστικό μοντέλο διοίκησης.

### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Στην τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας έχουν καταγραφεί πλήθος δράσεων για την αποτελεσματική λειτουργία του συγκεκριμένου άξονα και υλοποιήθηκε σχετικό σχέδιο δράσης που εφαρμόστηκε και αποτιμήθηκε θετικά και από την ομάδα δράσης και από τον σύλλογο διδασκόντων. Φαίνεται επομένως ότι η σχολική μονάδα επιδεικνύει ιδιαίτερη εξωστρέφεια και επιχειρεί με επιτυχία άνοιγμα στην τοπική κοινότητα και συνεργασία με φορείς εντός και εκτός σχολικού πλαισίου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας καταγράφονται αρκετές επιμορφωτικές δράσεις στις οποίες έλαβαν μέρος οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας.

Προτείνεται να υπάρχει αναφορά στο είδος και την έκταση εφαρμογής συγκεκριμένων δεικτών (βλ. οδηγός αξιολόγησης ΙΕΠ σελ. 6/έκδοση 5η) και καταγραφή των θεματικών της ενδοσχολικής επιμόρφωσης διάρκειας τουλάχιστον 15 ωρών.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 8)**

Η μετακίνηση των μαθητών/τριών με λεωφορείο μετά τη λήξη των μαθημάτων όντως αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για την υλοποίηση προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων.

Ωστόσο, φαίνεται χρήσιμο για τον προγραμματισμό του επόμενου σχ.έτους η σχολική μονάδα να προγραμματίσει σχέδιο δράσης για τη συμμετοχή σε εθνικά ή/και ευρωπαϊκά προγράμματα τα οποία μπορούν να υλοποιηθούν στο πλαίσιο των μαθημάτων (εντός ωρολογίου προγράμματος) όπως π.χ προγράμματα eTwinning καθώς και να διερευνήσει τη δυνατότητα υποβολής αίτησης συμμετοχής σε πρόγραμμα Erasmus .

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Ολιστική και αποτελεσματική διαχείριση του άξονα

### Σημεία προς βελτίωση

Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές

### Προτάσεις προς βελτίωση

Στοχευμένες διδακτικές παρεμβάσεις με την αξιοποίηση διδακτικών πρακτικών όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η ανεστραμμένη τάξη, κλπ

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Ολιστικό μοντέλο διοίκησης

### Σημεία προς βελτίωση

Μακροπρόθεσμος στρατηγικός σχεδιασμός

### Προτάσεις προς βελτίωση

Προτεραιοποίηση στόχων , διεύρυνση και αξιοποίηση συνεργασιών

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

κουλτούρα συμμετοχής σε επιμορφωτικές δράσεις

### Σημεία προς βελτίωση

Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών εκπαιδευτικών σε συνάρτηση με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

### Προτάσεις προς βελτίωση

Ιεράρχηση επιμορφωτικών αναγκών (προτεραιοποίηση και σχεδιασμός στρατηγικού πλαισίου)

Εγκαιρος προγραμματισμός και αναζήτηση επιμορφωτικών δράσεων