

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΡΕΠΑΝΟ ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ - 0201060

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το **Ημερήσιο Γυμνάσιο Δρεπάνου**, με Κωδικό Μονάδας: **0201060**, είναι Σχολική Μονάδα της **Δ/νσης Δ/θμιας Εκπ/σης Αργολίδας**, της Περιφέρειας Πελοποννήσου και εδρεύει στο Δρέπανο του Δήμου Ναυπλιέων.

Το Σχολείο Ιδρύθηκε το 1980 (Π.Δ. 825 / ΦΕΚ 204 τ. Α' / 6-9-1980) και λειτούργησε για πρώτη φορά το σχολικό έτος 1980-1981 με ενενήντα έξι μαθητές.

Έκτοτε λειτουργεί μέχρι σήμερα με μαθητές που προέρχονται, όχι μόνο από την κωμόπολη του **Δρεπάνου**, αλλά και από τους **όμορους οικισμούς** όπως:

Λευκάκια, Αγία Παρασκευή, Ασίνη (δρομολόγιο Α) Τολό, Καλλιθέα (δρομολόγιο Β) Καρναζέικα, Ίρια, Παραλία Ιρίων, Κάντια, Βιβάρι (δρομολόγιο Γ)

Οι μαθητές των όμορων οικισμών προέλευσης είναι **«μεταφερόμενοι μαθητές»** και καλύπτεται η μεταφορά τους με τρία διαφορετικά δρομολόγια του ΚΤΕΛ Αργολίδας και κατά την προσέλευσή τους στο σχολείο αλλά και κατά την αποχώρησή τους από το σχολείο.

Μεγάλο ποσοστό (34,5%) των μαθητών/τριών μας προέρχεται από ξένες χώρες το οποίο έχει εναρμονιστεί στην σχολική κοινότητα και έχει εγκλιματιστεί στο περιβάλλον και τις συνθήκες του σχολείου μας.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024, όπου εφαρμόστηκε για τρίτη φορά ο θεσμός του Συλλογικού Προγραμματισμού και της Αξιολόγησης του εκπ/κού έργου, το σχολείο λειτούργησε με εκατόν δεκαέξι (116) εγγεγραμμένους/ες μαθητές/τριες και αρχικά με επτά (7) μόνιμους εκπαιδευτικούς (εκ των οποίων οι δυο (2) ήταν με Απόσπαση από άλλα σχολεία) και λίγο αργότερα με ακόμη δυο (2) Αναπληρωτές ΠΔΕ με προσωρινή τοποθέτηση, ενώ κατά τη διάρκεια της διδακτικής χρονιάς τοποθετήθηκαν προσωρινά με συμπλήρωση ωραρίου και δέκα (10) ακόμη εκπαιδευτικοί. Από το σύνολο των εκπαιδευτικών μόνο οι τέσσερις (4) υπηρετούν με οργανική θέση, ενώ η Δ/ντρια υπηρετεί με θητεία. Από τους Αναπληρωτές ΠΔΕ που τοποθετήθηκαν προσωρινά στο σχολείο μας και οι (2) εκπαιδευτικοί συμπληρώνουν το διδακτικό τους ωράριο σε άλλες Σχολικές Μονάδες και διδάσκουν μερικές ημέρες στο σχολείο μας για το λόγο αυτό. Δυο (2) από τους υπηρετούντες (εκ των οποίων η μία εκπαιδευτικός ήταν αποσπασμένη από άλλο σχολείο) ήταν νεοδιόριστοι και μονιμοποιήθηκαν γιατί ολοκληρώθηκε «Επιτυχώς» η Αξιολόγησή τους την τρέχουσα σχολική χρονιά ενώ, οι δέκα (10) εκπαιδευτικοί (μόνιμοι και αναπληρωτές) που έχουν τοποθετηθεί στο σχολείο μας για συμπλήρωση του υποχρεωτικού τους ωραρίου, έρχονται για διδασκαλία σε μια ή δυο ημέρες/εβδομάδα και κάποιοι/ποιες από αυτούς/αυτές διδάσκουν την ίδια ημέρα και σε άλλο σχολείο. Κατά την διάρκεια του 2<sup>ου</sup> τετραμήνου μια (1) από τους οργανικά υπηρετούντες εκπαιδευτικούς αναπληρώθηκε λίγο αργότερα από Αναπληρώτρια τακτικού προϋπολογισμού λόγω μακροχρόνιας αναρρωτικής άδειας εξαιτίας τραυματισμού της και συμπλήρωσε το διδακτικό της ωράριο και σε

άλλο σχολείο.

Σύμφωνα με το μαθητικό δυναμικό μας έχει οριστεί ένας (1) εκπαιδευτικός ως Σύμβουλος Σχολικής Ζωής με απόφαση της Σ.Ε. Παιδαγωγικής ευθύνης, μια (1) εκπαιδευτικός Συντονίστρια Τάξεων με απόφαση της Διευθύντριας ενώ δεν έχει οριστεί Μέντορας ή Συντονιστής γνωστικού πεδίου δεδομένου ότι δεν πληρούνται οι προϋποθέσεις σύμφωνα με την Νομοθεσία και τις εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘΑ.

Τον Νοέμβριο του 2023 τοποθετήθηκε και Αναπληρώτρια Ψυχολόγος στο πλαίσιο της πράξης «Ενίσχυση και ενδυνάμωση της κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης και ανθεκτικότητας των μαθητών μέσω του θεσμού Ψυχολόγου και του Κοινωνικού Λειτουργού», ΕΣΠΑ 2021-2027, η οποία συμπλήρωνε το ωράριό της στο σχολείο μας κάθε Τετάρτη για πέντε (5) ώρες την εβδομάδα.

Η περιοχή είναι πεδινή και κατά το 50% αποτελείται από παραθαλάσσιους τουριστικούς οικισμούς. Οι κάτοικοι ασχολούνται κυρίως με τη γεωργία και τον τουρισμό.

Το ανακαινισμένο κτιριακό συγκρότημα διαθέτει Αίθουσα Εκδηλώσεων και νέες εγκαταστάσεις Αθλοπαιδιών (Βόλεϋ, Μπάσκετ). Επίσης διαθέτει σύγχρονο Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Εργαστήριο Τεχνολογίας, Αίθουσα Εκδηλώσεων καθώς και Σχολική Βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΕΚ.

Η ανακαίνιση του κτιρίου έγινε σε συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή με δαπάνη του Δήμου Ναυπλιέων, ενώ οι νέες εγκαταστάσεις Αθλοπαιδιών με αποδοχή από τη Σχολική Επιτροπή χορηγίας-δωρεάς ιδιωτικού φορέα προς το σχολείο μας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας προετοιμάζουν συστηματικά τη διδασκαλία τους με γνώμονα την επίτευξη των στόχων του προγράμματος σπουδών και τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών/τριών τους εφαρμόζοντας κατά περίπτωση ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη και σύγχρονες τεχνικές διδασκαλίας που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διαδικασία της μάθησης. Υπάρχει στενή συνεργασία για τον προγραμματισμό και το σχεδιασμό της διδασκαλίας μεταξύ των εκπαιδευτικών της ίδιας ειδικότητας και ιδιαίτερα μεταξύ αυτών που διδάσκουν το ίδιο αντικείμενο σε διαφορετικά τμήματα της ίδιας τάξης και της Συντονίστριας Τάξεων. Επιπλέον οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας αξιοποιούν τον υπάρχοντα τεχνολογικό εξοπλισμό των ΤΠΕ υποστηρικτικά ή σε καθημερινή πλέον βάση στη διδασκαλία τους.

Με ενέργειες της διοίκησης του σχολείου και των υπευθύνων των τμημάτων έχει περιοριστεί ο αριθμός των περιστασιακών απουσιών των μαθητών/τριών και δεν υπάρχουν προβλήματα στην φοίτηση των μαθητών/τριών.

Το σχολείο λαμβάνει μέριμνα για την ομαλή μετάβαση μεταξύ των βαθμίδων.

Στο σχολείο μας οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπ/κών καθορίζονται και ρυθμίζονται από τους κανόνες που έχουν συνδιαμορφωθεί και οριστεί από τον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του σχολείου ο οποίος αποτελεί προϊόν συναίνεσης και αποδοχής όλων των συμμετεχόντων στο Σχολικό Συμβούλιο.

Συμπερασματικά, το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους/τις μαθητές/τριες αλλά και μεταξύ των μαθητών/τριων.

Η σχέση του Σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων είναι εξαιρετική και υπάρχει αγαστή συνεργασία στη από κοινού σύνταξη του επικαιροποιημένου "Εσωτερικού Κανονισμού" του σχολείου σύμφωνα με τις νέες διατάξεις αλλά και, όποτε αποφασίστηκε, στη συνδιοργάνωση κοινών δράσεων ή εκδηλώσεων.

Οι περισσότεροι γονείς ανταποκρίνονται άμεσα, όποτε έχει χρειαστεί σε αιτήματα του σχολείου που αφορούν στα παιδιά τους και υπάρχει τακτική επικοινωνία μέσω e-mails, τηλεφώνου αλλά και φυσικής παρουσίας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Προσπάθεια μεγαλύτερης ενίσχυσης του ενδιαφέροντος για μάθηση και απόκτηση γνώσης των μαθητών/τριών που ενδιαφέρονται λιγότερο, ίσως συνεχίζοντας το Σχέδιο Δράσης του άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» και την επόμενη σχολική χρονιά με εισαγωγή και εφαρμογή των νέων καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και ολιστικών εκπαιδευτικών διαδικασιών, ύστερα από σχετική ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπ/κών και πάντα στο πλαίσιο του εφικτού και ανάλογα με τις ιδιαίτερες συνθήκες και το εκπαιδευτικό δυναμικό της επόμενης σχολικής χρονιάς, δεδομένου ότι το μόνιμο προσωπικό θα μειωθεί κι άλλο, αφού δυο (2) οργανικά υπηρετούντες εκπαιδευτικοί του σχολείου μας θα συνταξιοδοτηθούν τέλος Αυγούστου 2024.

Προσπάθεια διατήρησης ή ενίσχυσης καλλιέργειας κλίματος αλληλεγγύης και πνεύματος εθελοντισμού με συνεχή και ενεργό συμμετοχή του σχολείου σε ανάλογες δράσεις.

Η σχολική διαρροή μέσω των μετεγγραφών σε άλλα σχολεία που είχε παρατηρηθεί κατά την έναρξη και προηγούμενων σχολικών ετών στους/στις μαθητές/τριες της Α΄ τάξης δεν έχει ελαττωθεί.

Οι προσπάθειες που καταβάλλονται από πλευράς σχολείου ώστε να ενισχυθεί αμφίδρομα η επικοινωνία ανάμεσα στο σχολείο και στους γονείς πιθανόν να πρέπει να γίνουν πιο μεθοδευμένα, ίσως μέσω ενός Σχεδίου Δράσης κατά την επόμενη σχολική χρονιά και αν οι συνθήκες το επιτρέψουν.

Ενδυνάμωση των σχέσεων συνεργασίας και εμπιστοσύνης ανάμεσα σε μαθητές/τριες, ανάμεσα σε μαθητές/τριες και εκπ/πούς, καθώς και ανάμεσα σε γονείς και εκπ/κούς στο πλαίσιο ενός κοινού οράματος.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου από την αρχή της σχολικής χρονιάς θέτουν συλλογικά τους στόχους σε συνεδρίαση για τον ετήσιο προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου ύστερα από πρόσκληση της διευθύντριας. Λειτουργούν αποτελεσματικά ως ομάδα και έχουν αναπτύξει μεταξύ τους πνεύμα συνεργασίας και αλληλεγγύης. Μεταξύ των εκπαιδευτικών υπάρχει άριστη συνεννόηση στην κατανομή μαθημάτων και εποικοδομητική ανταλλαγή απόψεων για διδακτικά και παιδαγωγικά θέματα. Οι διοικητικές/εξωδιδακτικές εργασίες κατανέμονται ισότιμα και δίκαια στους εκπαιδευτικούς στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Το σχολείο δεν διαθέτει βοηθητικό προσωπικό για τη στήριξη του διοικητικού έργου. Αν και είναι απαραίτητη η ύπαρξη ενός γραμματέα, ωστόσο, με την κατάλληλη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού η έλλειψη γραμματέα αναπληρώνεται, αφού μεγάλο μέρος του εξωδιδακτικού έργου αναλαμβάνει και η διευθύντρια. Το ωρολόγιο πρόγραμμα σχεδιάζεται στην αρχή της σχολικής χρονιάς σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα κάθε τάξης και σύμφωνα με την υπάρχουσα δύναμη εκπαιδευτικών στο σχολείο. Επειδή το σχολείο είναι περιφερειακό και ο αριθμός των τμημάτων μικρός, δεν καλύπτονται οργανικά όλες οι ειδικότητες, με αποτέλεσμα τη δημιουργία καθυστερήσεων στην οριστική εφαρμογή του. Παρά τις δυσκολίες το πρόγραμμα είναι λειτουργικό για μαθητές και εκπαιδευτικούς, διότι καταβάλλεται άοκη προσπάθεια να μην υπάρχουν κενά και να υπάρχει ισορροπία στις ώρες διδασκαλίας ανά μέρα.

Τα παιδαγωγικά ζητήματα επιλύονται από τη διεύθυνση, τη Συντονίστρια Τάξεων, τον Σ.Σ.Ζ. και το σύλλογο διδασκόντων σε συνεργασία με τους/τις μαθητές/τριες (δεκαπενταμελές, μαθητικά συμβούλια), τους γονείς και την Σ.Ε. Παιδαγωγικής Ευθύνης όποτε χρειάζεται. Υπάρχει αγαστή συνεργασία μεταξύ διεύθυνσης και διδασκόντων και οι αποφάσεις λαμβάνονται με συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες στο πλαίσιο τόσο των τακτικών όσο και των έκτακτων συνεδριάσεων του Συλλόγου.

Υπάρχει άριστη συνεργασία με τη Δ.Δ.Ε. Αργολίδας, με τη Σ. Ε. Παιδαγωγικής ευθύνης, με τους/τις Συμβούλους

Εκπαίδευσης Ειδικοτήτων, με το Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ. του νομού μας, με την Δ/ση Ανάπτυξης της Π.Ε. Αργολίδας, με τον ανάδοχο φορέα μεταφοράς των μαθητών μας (ΚΤΕΛ) καθώς και με άλλους φορείς τόσο της τοπικής κοινωνίας, και της Περιφέρειας Πελοποννήσου, όσο και με πανελλήνιους επιστημονικούς συλλόγους και φορείς (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε., Ε.Μ.Ε., Π.Ε.Κ.Α.Π., Ε.Κ.Φ.Ε. κτλ.)

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η βελτίωση της κατανομής του εξωδιδασκτικού έργου μοιράζεται μεν ισόποσα και δίκαια, αλλά μόνο ανάμεσα στους σχετικά λίγους εκπ/κούς που υπηρετούν οργανικά ή με αρχική τοποθέτηση στο σχολείο μας και στη διευθύντρια.

Η οικονομική υποστήριξη από τη Σχολική Επιτροπή και το Δήμο καθώς και η διεκπεραίωση αιτημάτων μας προς τις Τεχνικές Υπηρεσίες του Δήμου που δεν έχουν ακόμη ικανοποιηθεί.

Προσπάθεια μείωσης της γραφειοκρατίας.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η παρακολούθηση και συμμετοχή επιμορφωτικών συναντήσεων και σεμιναρίων από τους/τις εκπ/κούς τόσο σε επίπεδο ειδικότητας που διοργανώθηκαν από τα Γραφεία Συμβούλων Εκπαίδευσης, όσο και σε επίπεδο πανελλαδικό όπως οι επιμορφώσεις του ΙΕΠ. Πολλές φορές οι εκπαιδευτικοί, ανάλογα με την εξειδίκευσή και τις κλίσεις τους, συνεισφέρουν με τις νεοαποκτηθείσες γνώσεις σε ενδοσχολικές δράσεις, ενώ ταυτόχρονα γίνονται συχνά πολλαπλασιαστές των γνώσεων αυτών για τους συναδέλφους τους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Προσπάθεια επιμόρφωσης και συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε Προγράμματα εθνικού ή ευρωπαϊκού επιπέδου (e-Twinning, Erasmus ) αν και είναι αρκετά δύσκολο για το σχολείο μας είναι περιφερειακό και υπάρχουν αρκετές αντικειμενικές δυσκολίες.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Υπήρξε άριστη συνεργασία μεταξύ των μελών των ομάδων και της διεύθυνσης για την υλοποίηση των δράσεων σε όλες τις φάσεις τους. Οι μαθητές/τριες δήλωσαν αρκετά έως πολύ ικανοποιημένοι από την ενημέρωση που πραγματοποιήθηκε από τις ομάδες δράσεων. Ιδιαίτερα για τις δράσεις εθελοντισμού που συνεχίζονται από την προηγούμενη σχολική χρονιά οι μαθητές/τριες απέκτησαν ακόμη καλύτερη αντίληψη αυτών των κοινωνικών προβλημάτων στις πραγματικές τους διαστάσεις συμμετέχοντας έμπρακτα στη βελτίωσή τους, ανάλογα με τις δυνατότητές τους, με δράσεις που είχαν και θετικό κοινωνικό αντίκτυπο και στην τοπική κοινωνία όπως η συγκέντρωση τροφίμων και η προετοιμασία γεύματος στο "Συσσίτιο" Ι.Ν. Ευαγγελίστριας.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Υπήρξε ιδιαίτερο ενδιαφέρον και εποικοδομητική συνεργασία από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς των ομάδων καθώς και άριστη συνεργασία με τη Διευθύντρια και με τους εμπλεκόμενους φορείς.

Ο συντονισμός μεταξύ των μελών της ομάδας και των μαθητών/τριών των τριών τάξεων του σχολείου ήταν άριστος καθώς υπήρχε πνεύμα ομαδικότητας και συνεργασίας.

Για τις Δράσεις αξιοποιήθηκαν οι υπάρχουσες σχολικές υποδομές (διαδραστικοί πίνακες, βιντεοπροβολέας κτλ.) και κάποιες από τις δραστηριότητες παρουσιάστηκαν στη Γιορτή Λήξης των μαθημάτων με σκοπό τη διάχυση των αποτελεσμάτων στην εκπαιδευτική κοινότητα.

**Στη Δράση "Εφαρμογή τεχνικών ενεργητικής μάθησης σε θεωρητικά και θετικά μαθήματα"** τα Αποτελέσματα ήταν:

Η δράση υλοποιήθηκε με την εμπλοκή επιλεγμένων τμημάτων μαθητών/τριών και των τριών τάξεων του σχολείου. Εφαρμόστηκαν τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας στα γλωσσικά μαθήματα και στα Μαθηματικά (παιχνίδι ρόλων, ιδεοθύελλα, διαβαθμισμένο μάθημα κ.λπ.), η μέθοδος της ανεστραμμένης τάξης στο μάθημα της Φυσικής και τεχνικές ενεργητικής διδασκαλίας στο μάθημα της Πληροφορικής.

Στο πλαίσιο της Δράσης παράχθηκαν σχέδια διδασκαλίας με συγκεκριμένους στόχους σε επιλεγμένες ενότητες των γνωστικών αντικειμένων, φύλλα εργασίας που αξιοποιούσαν τεχνικές ενεργητικής διδασκαλίας ανάλογα με τη μέθοδο που εφαρμόστηκε, ερωτηματολόγια αξιολόγησης και έντυπο πληροφοριακό υλικό.

Τα αποτελέσματα κρίνονται πολύ ικανοποιητικά, παρά τις όποιες αδυναμίες και προβλήματα που παρουσιάστηκαν, καθώς παρατηρήθηκε ενεργητική εμπλοκή των μαθητών/τριών, ενδυνάμωση τόσο της μεταξύ τους συνεργασίας όπως και με τους/τις εκπαιδευτικούς, ανάπτυξη ικανότητας αυτοελέγχου, καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος, βελτίωση σχολικών επιδόσεων κ.λπ.

Η πρόταση της ομάδας δράσης είναι να συνεχιστεί η δράση και την επόμενη σχολική χρονιά και ενδεχομένως να

επεκταθεί σε όλα τα τμήματα του σχολείου.

### **Στη Δράση "Εθελοντισμός και αλληλεγγύη - «Νοιάζομαι, προσφέρω, βοηθώ»" έγιναν τα παρακάτω:**

Στο πλαίσιο δυο σχολικών περιπάτων με εθελοντική δράση περιβαλλοντικού χαρακτήρα, οι μαθητές/τριες όλων των τάξεων και ανά τμήμα συμμετείχαν σε δράση καθαρισμού της παραλίας της Πλάκας.

Τον Δεκέμβριο 2023, οι μαθητές/τριες του σχολείου σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, συγκέντρωσαν τρόφιμα για το συσσίτιο του Ιερού Ναού Ευαγγελιστρίας Ναυπλίου που οι μαθητές/-τριες της Γ΄ τάξης τα παρέδωσαν, μαζί με μικρή ποσότητα ελαιολάδου και λαχανοκηπευτικών (προσφορά του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων), ενημερώθηκαν από τον εφημέριο του Ναού για τη λειτουργία του συσσιτίου και συμμετείχαν στην προετοιμασία και τη συσκευασία του γεύματος "Αγάπης" εκείνης της ημέρας.

Ομάδα μαθητών/-τριών του σχολείου έβαψε με χρώματα τα δέκα παγκάκια που βρίσκονται στον προαύλιο χώρο, τα οποία είχαν ανάγκη καλλωπισμού.

Τον Απρίλιο 2024 οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης και οι μαθητές/τριες της Β΄ τάξης παρακολούθησαν, αλλά και συμμετείχαν στο βιωματικό σεμινάριο για την παροχή πρώτων βοηθειών, που υλοποιήθηκε στο σχολείο από την αρμόδια εκπαιδύτρια του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού Π.Ε. Αργολίδας.

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, συγκεντρώθηκαν πλαστικά μπουκάλια, που παραδόθηκαν στη μονάδα Ανταποδοτικής Ανακύκλωσης Ναυπλίου, ενώ από τον Απρίλιο συγκεντώθηκαν κουπόνια (για συνολικά 1166 συσκευασίες) για το Μεγάλο Εκπαιδευτικό Διαγωνισμό Ανακύκλωσης και παραδόθηκαν στο Δήμο Ναυπλιέων, με τη λήξη του διαγωνισμού οριστικοποιώντας τη συμμετοχή μας.

Τα πλαστικά πώματα που συγκεντρώνονταν, παραδόθηκαν στον Πανελλήνιο Σύλλογο Παραπληγικών Β.Α. Πεοποννήσου για την αγορά αναπηρικού αμαξιτίου.

Στη γιορτή λήξης των μαθημάτων, συμπεριλήφθηκε η απαγγελία ποιημάτων σχετικών με την έννοια του εθελοντισμού και παρουσιάστηκαν τα αποτελέσματα της δράσης, με σκοπό τη διάδοση των αποτελεσμάτων αυτής στη σχολική κοινότητα.

Παρήχθη το παρακάτω υλικό:

Οι μαθητές/τριες της Α΄ τάξης κατασκεύασαν αφίσες και ζωγραφίες με μηνύματα σχετικά με την έννοια και τα οφέλη του εθελοντισμού, ώστε να προωθηθεί αυτός στο σχολείο που τοποθετήθηκαν σε περίοπτη θέση, ώστε να τα βλέπουν όλοι. Επίσης, κατασκεύασαν χριστουγεννιάτικες ευχητήριες κάρτες, που προσφέρθηκαν στο ΕΝΕΕΓΥΛ.

Αποτελέσματα της Δράσης:

- α) Οι μαθητές/τριες του σχολείου συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό στις δράσεις που υλοποιήθηκαν.
- β) Βίωσαν συναισθήματα ικανοποίησης, ευχαρίστησης, υπευθυνότητας και δημιουργικότητας, όπως φαίνεται από την αποτύπωση των εμπειριών τους στα προσωπικά τους ημερολόγια.
- γ) Δήλωσαν πως ένιωσαν ιδιαίτερη χαρά από τις ευχαριστήριες επιστολές που έλαβε το σχολείο από τους φορείς, οι οποίοι ωφελήθηκαν από τις εθελοντικές δράσεις.
- δ) Απέκτησαν καλύτερη αντίληψη των κοινωνικών προβλημάτων στις πραγματικές τους διαστάσεις και συμμετείχαν ενεργά στην ανακούφιση αυτών, ανάλογα πάντα με τις δυνατότητές τους.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

### **Κατά τη Δράση: Εφαρμογή τεχνικών ενεργητικής μάθησης σε θεωρητικά και θετικά μαθήματα**

Οι μαθητές/τριες δεν είχαν εξοικειωθεί με την εργασία σε ομάδες εξαιτίας των έκτακτων υγειονομικών συνθηκών που επικρατούσαν τα προηγούμενα σχολικά έτη, γεγονός που έκανε δύσκολη την άμεση εφαρμογή

κανόνων που απαιτεί η συνεργασία σε ομάδες (συντονισμός, δραστηριοποίηση όλων των μελών της ομάδας κ.τ.λ)

Αρκετοί μαθητές/τριες είχαν χάσει την επαφή τους με την πλατφόρμα e-class και χρειάστηκε να την επανακτήσουν ενώ όλοι/ες οι μαθητές/τριες της Α΄τάξης την χρησιμοποίησαν για πρώτη φορά.

Η εφαρμογή των τεχνικών ενεργητικής μάθησης στην τάξη απαιτεί χρόνο με αποτέλεσμα να είναι αρκετά δυσχερής η ολοκλήρωση της ύλης των μαθημάτων σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα, γι' αυτό και αυτές εφαρμόστηκαν σε επιλεγμένες ενότητες και όχι στο σύνολο της ύλης.

Δεδομένου ότι μέχρι τον Μάρτιο δεν είχαν τοποθετηθεί διαδραστικοί πίνακες σε όλες τις τάξεις ήταν αναγκαία η μεταφορά των μαθητών/τριων των τμημάτων στα δύο εργαστήρια της σχολικής μονάδας (πληροφορικής και φυσικών επιστημών) και στην αίθουσα προβολών οι οποίες είχαν τον κατάλληλο εξοπλισμό (projector, pc ή laptop).

### **Κατά τη Δράση: Εθελοντισμός και αλληλεγγύη - «Νοιάζομαι, προσφέρω, βοηθώ»**

Η πρώτη δυσκολία που παρουσιάστηκε σχετιζόταν με την αναρρωτική άδεια μακράς διάρκειας που πήρε καθηγήτρια που συμμετείχε στη δράση εθελοντισμού, λόγω σοβαρού τραυματισμού της και η αντικατάστασή της από νέα συνάδελφο, χωρίς προηγούμενη εμπειρία από ανάλογη δράση, η οποία, όμως, προθυμοποιήθηκε, να συνεργαστεί και να συμβάλει στην ολοκλήρωση της δράσης. Επιπλέον, η αλλαγή της Σχολικής Επιτροπής (συνεπεία της αλλαγής της Δημοτικής Αρχής) στο μέσο της σχολικής χρονιάς, επέφερε δυσλειτουργία και οικονομική δυσπραγία, με αποτέλεσμα η δράση εθελοντισμού να στηριχθεί σε πολύ μικρό βαθμό.

Δεν πραγματοποιήθηκε η δράση της δεντροφύτευσης, λόγω της αφηνιδιαστικής και έντονης ζέστης που ενέσκηψε το μήνα Απρίλιο και των καιρικών συνθηκών, που καθιστούσαν ακατάλληλη τη δεντροφύτευση.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ώστε να είναι αποτελεσματικοί στο έργο τους στον τομέα της διδασκαλίας κρίνεται αναγκαία προκειμένου να είναι εφικτή η ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριων και η βελτίωση των επιδόσεών τους σε μαθησιακό επίπεδο. Στο πλαίσιο αυτό προτείνονται οι ακόλουθες επιμορφώσεις: α) Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη χρήση και αξιοποίηση ψηφιακών πόρων στη διδακτική πράξη β) Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε πρακτικό επίπεδο στην αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών π.χ μέσω οργάνωσης εργαστηρίων (Workshops).

---